

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
ліцею імені Олександра Цинкаловського
Володимирської міської ради
(протокол від 31.08.2026 № 1)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 31.08.2026 № 96-о

В. о. директора  Мирослава
СТОЛЬНИЦЬКА



**Освітня програма III ступеня
ліцею імені Олександра Цинкаловського
Володимирської міської ради
(профільна середня освіта, 10-11 класи)
на 2026-2027 навчальний рік**

Пояснювальна записка

Профільне навчання – різновид диференційованого навчання здобувачів освіти старшої школи відповідно до їх освітніх потреб, нахилів, здібностей, які зумовлені орієнтацією на майбутній професійний вибір, на майбутню професію.

Профільне навчання потрібне для здобувачів освіти, які виявляють підвищений інтерес до окремих предметів, для забезпечення адаптації дитини в суспільстві та підготовки до самостійного життя, виховання відповідальності у прийнятті рішень. На визначення профілю впливає багато різноманітних факторів. Враховуються не лише інтереси школярів та їх батьків, а також кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси школи. Крім того, важливу роль в цьому процесі відіграє ринок праці.

Освітня програма III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма для 10-11 класу розроблена у відповідності Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

У 2026/2027 навчальному році в 10-11-их класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень, заклад працює в одну зміну.

Відповідно до Постанови КМУ «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 01.07.26р. №847 2026/2027 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2026 року і закінчується не пізніше 30 червня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

перший семестр – 01 вересня 2026 року по 23 грудня 2026 року (77 днів);

другий семестр – 07 січня 2027 року по 31 травня 2027 року (98 днів).

Протягом навчального року заплановано такий канікулярний період:

осінні канікули - 24 жовтня 2026 року по 01 листопада 2026 року (9 днів);

зимові канікули - 24 грудня 2026 року по 06 січня 2027 року (14 днів);

весняні канікули - 20 березня 2027 року по 28 березня 2027 року (9 днів).

Тривалість уроків у закладі становить 45 хвилин.

Можливе проведення уроків з базових предметів 10-11-х класів за парною системою.

Із урахуванням воєнного стану в Україні, місцевих особливостей і кліматичних умов можливі зміни у структурі навчального року та графіку учнівських канікул.

Закінчується навчальний рік річним оцінюванням навчальних досягнень.

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами ("Інформатика", "Технології", "Мистецтво"), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні мовно-літературного та суспільно-гуманітарного кластерів вивчають «Інформатику» та «Мистецтво», учні кластеру «STEM»

вивчають «Інформатику» та «Технології». У 11-Т обов'язково-вибірковий предмет «Інформатика» вивчається за профільним рівнем.

Освітня програма III ступеня ліцею імені Олександра Цинкаловського Володимирської міської ради визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження;

варіанти навчальних планів;

перелік навчальних програм;

форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання;

опис очікуваних результатів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (коли ДПА не було відмінено відповідними розпорядчими документами МОН України) на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, відповідно до чинного законодавства.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

**Навчальний план на 2026-2027н.р.
10-ті класи**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-К	10-У	10-Х
	проф. матем. та англ. мови	проф інформ. та геогр.	проф. укр. та англ. мови	проф. хімії
Українська мова	2	2	2+2	2
Укр література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова	2+3	2+2	2+4	2
Друга іноземна	+2	-	+2	-
Історія України	1,5+0,5	1,5	1,5+0,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+4	3	3+1	3+3
ІК «Природничі науки»	4	-	4	-
Біологія і екологія	-	2	-	2
Географія	-	1,5+1,5	-	1,5
Фізика	-	2	-	2
Астрономія	-	1	-	1
Хімія	-	1,5	-	1,5+2,5
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформ., Тех., Мист.)	3	5	3	3
Інформатика	1	2+2	1	1
Мистецтво/Технології	2	1	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3	33+3	33+3
Додаткові години на факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2	2	2
Автосправа	1	2	2	
Німецька мова	1			
Особистісний розв. та кар'єрне орієнтув.				2
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38

Навчальний план на 2026-2027н.р.

11-ті класи

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
	11-І	11-А	11-К	11-М	11-П	11-Т	11-У	11-Х
	проф. історії та права	проф. англ. філол.	проф. геогр. та англ. мови	проф. математ.	проф. англ. та польської мов	проф. інформ. та англ. мови	проф. укр. та англ. мови	проф. хімії
Українська мова	2+2	2+2	2	2	2	2	2+4	2
Укр література	2	2	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2+6	2+2	2	2+5	2+2	2+5	2
Друга іноземна	-	-	+2	+2	+5	-	-	-
Історія України	1,5+2,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1+2	1	1	1	1	1	1	1
Правознавство	+3	-	-	-	-	-	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3+3	3	3+4	3+1	3+1	3+2	3+2
ІК «Природничі науки»	4	4	-	-	4	-	4	-
Біологія і екологія	-	-	2	2	-	2	-	2
Географія	-	-	1+2	1	-	1	-	1
Фізика	-	-	3	3	-	3	-	3
Астрономія	-	-	1	1	-	1	-	1
Хімія	-	-	2	2	-	2	-	2+4
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформ., Тех., Мист.)	3	3	3	3	3	6	3	3
Інформатика	1	1	1	1	1	2+3	1	1
Мистецтво/Технології	2	2	2	2	2	1	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3
Додаткові години на факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2	2	2	2	2	2	2
Німецька мова		2						2
Англійська мова						2		
Історія	2							
Математика			2		2			
Українська мова							2	
Особистісний розв. та кар'єрне орієнтув.				2				
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38	38	38	38	38

**Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.*

Опис очікуваних результатів навчання

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1. Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами. **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

2. Спілкування іноземними мовами. **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

3. Математична компетентність. **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях. **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

5. Інформаційно-цифрова компетентність. **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. **Ставлення:**

критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

6. Уміння вчитися впродовж життя. **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7. Ініціативність і підприємливість. **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

8. Соціальна і громадянська компетентності. **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

9. Обізнаність і самовираження у сфері культури. **Уміння:** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія “Екологічна безпека й сталий розвиток”. Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Наскрізна лінія “Громадянська відповідальність”. Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Наскрізна лінія “Здоров'я і безпека”. Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані

із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія “Підприємливість і фінансова грамотність”. Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Форми організації освітнього процесу та методи навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі контрольного навчально-практичного заняття – учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні

самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на підставі критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 року № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304, орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 року № 1222 із змінами, додаток 2.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень-початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень-достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

Четвертий рівень-високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, що встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення без системності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми учитель ознайомлює з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 року № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку

«Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 року № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Перелік навчальних програм.

№ п/п	Назва навчальної програми	Затвердження
1.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Українська мова 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова 10-11 класи»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
5	Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
7	Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти «Захист України. Рівень стандарту»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 13.09.2023 № 1121
8	Навчальна програма «Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

10	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
12	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 10 – 11 класи. Рівень стандарту»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
13	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
14	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
15	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Астрономія. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
16	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
17	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія 10-11 класи. Рівень стандарту»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 03.08.2022 № 698
18	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Природничі науки. 10-11 класи. Основний рівень»	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 30.06.2026 №1005
19	Навчальна програма з математики (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017

		№ 1407
20	Програма з хімії для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
21	Навчальна програма з правознавства (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
22	Навчальна програма з географії для 10-11 класів (Профільний рівень)	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 із змінами від 3 серпня 2022 року
23	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. ІК “Природничі науки” (10-11 класи)	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 р. № 1407
24	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Профільний рівень.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 р. № 1407
25	Навчальна програма з інформатики (профільний рівень). 10–11 класи Наказ МОН України.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 23.10.2017 р. № 1407