

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
ліцею імені Олександра Цинкаловського
Володимирської міської ради
(протокол від 31.08.2026 № 1)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 31.08.2026 № 96-о

В. о. директора

Мирослава
СТОЛЬНИЦЬКА



**Освітня програма III ступеня
ліцею імені Олександра Цинкаловського
Володимирської міської ради
для здобувачів освіти 10–12 класів
(рівень: профільна середня освіта, академічний
напрямок)**

Пояснювальна записка

Профільна середня освіта є третім, завершальним рівнем повної загальної середньої освіти, що забезпечує диференційоване, академічно орієнтоване навчання здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей, пізнавальних нахилів, освітніх потреб та життєвих планів.

Упровадження 3-річної профільної школи (10–12 класи) спрямоване на подолання перевантаження учнів другорядними предметами та реалізацію принципу академічної свободи через поглиблене опанування обраного кластера дисциплін. Організація освітнього процесу в ліцеї базується на двоцикловій структурі профільної середньої освіти: перший цикл — адаптаційно-профільний (10 клас) — забезпечує плавний перехід від базової школи до старшої, діагностику навчальних можливостей і професійних інтересів, систематизацію знань на рівні базового стандарту та первинну апробацію обраного навчального профілю з правом його подальшого корегування та другий цикл, власне профільний (11–12 класи) — передбачає спеціалізоване предметне занурення, вибір індивідуальної освітньої траєкторії через мережу профільних спецкурсів, міждисциплінарних курсів, реалізацію індивідуальних/групових навчальних досліджень (проєктів) та цілеспрямовану підготовку до вступу у заклади вищої освіти чи ринку праці.

Освітню програму ліцею розроблено з урахуванням матеріально-технічного забезпечення закладу, кадрового потенціалу, запитів здобувачів освіти, а також потреб сучасного ринку праці регіону та держави.

Освітня програма для 10-12 класу розроблена у відповідності Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 26.08.2025 року №1058 «Про реалізацію експериментального проєкту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням», від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 року № 765 «Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням», від 11.03.2026 року № 437 «Про затвердження Переліку закладів загальної середньої освіти-учасників експериментального проєкту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням».

У 2026/2027 навчальному році в 10-12 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень, заклад працює в одну зміну.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

перший семестр – 01 вересня 2026 року по 23 грудня 2026 року (77 днів);

другий семестр – 07 січня 2027 року по 31 травня 2027 року (98 днів);

Протягом навчального року заплановано такий канікулярний період:

осінні канікули - 24 жовтня 2026 року по 01 листопада 2026 року (9 днів);

зимові канікули - 24 грудня 2026 року по 06 січня 2027 року (14 днів);
весняні канікули - 20 березня 2027 року по 28 березня 2027 року (9 днів).

Тривалість уроків у закладі становить 45 хвилин.

Можливе проведення уроків з базових предметів 10-12 класів за парною системою.

Із урахуванням воєнного стану в Україні, місцевих особливостей і кліматичних умов можливі зміни у структурі навчального року та графіку учнівських канікул.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до академічного ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти на рівні профільної середньої освіти, здобутих ними шляхом неформальної (позашкільної) та/або формальної (загальної середньої) освіти у суб'єктів освітньої діяльності, що розташовані за кордоном, а також здобутих в закладах освіти, розташованих на тимчасово окупованій території України, здійснюється в порядку, визначеному законодавством та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів (інтегрованих курсів) та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10 класу (профільно-адаптаційний цикл профільної середньої освіти) складає 1260 годин/навчальний рік.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями.

Кількість навчальних годин визначено відповідно для обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів, обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем відповідно до освітніх галузей (навчальних предметів / інтегрованих курсів / міжгалузевих інтегрованих курсів / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності), вибіркового освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальних предметів, інтегрованих курсів, міжгалузевих інтегрованих курсів; без урахування поділу на групи).

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчального навантаження за освітніми галузями
10-А/П мовно-літературний кластер (іноземна мова)

Назва освітньої галузі	Освітні компоненти	Кількість годин на тиждень	
		I семестр	II семестр
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератур	2	2
	Українська мова	2	2
	ТА		
	Іноземна мова (англійська)	3+3	5+2
	З іноземними мовами у світ подорожей та туризму	2	2
	Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи	2	2
	УСЬОГО / галузь	14	15
Математична	Математика	3	2+1
	УСЬОГО / галузь	3	3
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2
	УСЬОГО / галузь	4	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1
	Захист України	2	2
	УСЬОГО / галузь	3	3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3
	УСЬОГО / галузь	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1+1
	УСЬОГО / галузь	1	2
Технологічна	Технології	1	1
	Автосправа	3	3
	УСЬОГО / галузь	4	4
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
	УСЬОГО / галузь	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	УСЬОГО / галузь	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проектної діяльності)*		4	6-2
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		6-3	5-2
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36

Розподіл навчального навантаження за освітніми галузями
10-П/П суспільно-гуманітарний кластер (історія та право)

Назва освітньої галузі	Освітні компоненти	Кількість годин на тиждень	
		I семестр	II семестр
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератур	2	2
	Українська мова	2	2
	ТА		
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	УСЬОГО / галузь	7	7
Математична	Математика	3	2+1
	Smart-математика: задачі, які працюють	3	3
	УСЬОГО / галузь	6	6
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2
	УСЬОГО / галузь	4	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1
	Захист України	2	2
	УСЬОГО / галузь	3	3
Громадянська та історична	Історія України	1+1	2
	Всесвітня історія	1+1	2
	Громадянська освіта	1	2+1
	Права та обов'язки учнівської молоді	5	5
	УСЬОГО / галузь	10	12
Інформатична	Інформатика	1	1
	УСЬОГО / галузь	1	1
Технологічна	Технології	1	1
	УСЬОГО / галузь	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
	УСЬОГО / галузь	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	УСЬОГО / галузь	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)*		5	6-1
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		5-2	4-1
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36

Розподіл навчального навантаження за освітніми галузями навчання
10-Т/П STEM кластер (математика, інформатика, технології)

Назва освітньої галузі	Освітні компоненти	Кількість годин на тиждень	
		I семестр	II семестр
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератур	2	2
	Українська мова	2	2
	ТА		
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	УСЬОГО / галузь	7	7
Математична	Математика	3+3	6
	УСЬОГО / галузь	6	6
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2
	УСЬОГО / галузь	4	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1
	Захист України	2	2
	УСЬОГО / галузь	3	3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3
	УСЬОГО / галузь	3	3
Інформатична	Інформатика	1	3
	Штучний інтелект і суспільство	4	3
	УСЬОГО / галузь	5	6
Технологічна	Технології	1	2
	Автосправа	3	3
	УСЬОГО / галузь	4	5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
	УСЬОГО / галузь	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	УСЬОГО / галузь	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)*		4	3
Кількість навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		6-3	3
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36

Освітні компоненти в межах профілю

Курси за вибором у межах профілю це варіативна складова навчального плану спрямована на поглиблену допрофесійну підготовку учня та побудову його індивідуальної освітньої траєкторії, поглиблюють або розширюють профільні предмети. Здобувач обирає відповідно до власних інтересів та освітніх цілей.

Курс за вибором	Год/тижд. I/II семестр	Класи
З іноземними мовами у світ подорожей та туризму	2/2	10А/П
Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи	2/2	
Права та обов'язки учнівської молоді	5/5	10П/П
Штучний інтелект і суспільство	4/3	10Т/П

Освітні компоненти за вибором поза профілем

Освітні компоненти за вибором поза межами профілю є обов'язковою частиною варіативного складника навчального плану, що забезпечують реалізацію права здобувача освіти на індивідуальну освітню траєкторію, формування наскрізних компетентностей і міждисциплінарних зв'язків, які сприяють розширенню світоглядного рівня та спрямовані на набуття практичних життєвих навичок (фінансова, цифрова, правова грамотність, безпека життєдіяльності), необхідних для успішної соціалізації та подальшої професійної адаптації. Курси доступні учням будь-якого профілю.

Курс за вибором	Год/тижд.	Класи
Автосправа (група 1)	3	10А/П 10П/П 10Т/П
Автосправа (група 2)	3	
Smart-математика: задачі, які працюють	3	

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада академічного ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою, згідно з обсягом навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей. Освітній процес на рівні профільної середньої освіти спрямовується на виявлення і розвиток здібностей і обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, поступу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей. Організацію освітнього процесу на рівні профільної середньої освіти здійснюють через забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій, що реалізуються зокрема через вільний вибір видів і форм здобуття освіти і запропонованих освітніх програм, навчальних предметів / інтегрованих курсів та рівня їхньої складності, методів і засобів навчання, що дає змогу забезпечити належну гнучкість у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які об'єднуються в змінні групи - тимчасові групи здобувачів освіти, які формуються в межах одного або кількох класів з метою поглибленого вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) на підставі власного вибору.

Організація навчального процесу в старшій профільній школі спирається на гнучкий розподіл освітнього часу. Навчальний план поділяється на інваріантну частину, яка гарантує виконання державного стандарту базової освіти, та варіативну частину, обсяг якої зростає від 10 до 12 класу. Унаслідок цього сталий учнівський клас перестає бути єдиним осередком навчальної діяльності. Паралелі учнів інтегруються в єдиний освітній потік, із якого під кожен дисципліну профільного рівня формуються окремі динамічні групи. Такий підхід уможливорює вивчення предметів на різних рівнях складності - базовому або поглибленому. Розклад занять кожного учня стає персоналізованим і складається за принципом університетського вибору дисциплін.

Академічний блок викладається з використанням лекційно-семінарської системи. Теоретичний матеріал укрупнюється у великі тематичні блоки, які викладач презентує на потокових лекціях для кількох об'єднаних груп або всієї паралелі. На таких заняттях формується концептуальне розуміння теми, висвітлюються проблемні питання та задаються напрями для подальшого опрацювання. Семінарські заняття проводяться в менших за складом групах і фокусуються на аналізі прочитаних першоджерел, наукових публікацій, вирішенні кейсів, дебатах та аналітичних дискусіях. Перевірка засвоєння матеріалу здійснюється через семестрові колоквиуми, письмові роботи, написання академічних есе з обов'язковим дотриманням норм академічної доброчесності.

Практичний компонент реалізується через розгалужену систему практикумів, що мають прикладний або дослідницький характер залежно від обраного спрямування. У природничо-математичних та STEM-профілях значна частка часу відводиться на роботу в спеціалізованих лабораторіях фізики, хімії та біології, де учні опановують методи кількісного аналізу, спектроскопії, цифрової мікроскопії, мікроконтролерного програмування та статистичної обробки емпіричних даних. У суспільно-гуманітарних профілях практикуми зосереджуються на методах соціологічних опитувань, контент-аналізі медійного простору, роботі з архівними документами, моделюванні дипломатичних процесів, а також текстовій критиці та академічному письмі.

Проектне навчання трансформується у самостійну системну діяльність, яка часто має міждисциплінарний характер і триває протягом одного чи кількох семестрів. Учні індивідуально або в невеликих проектних командах працюють над створенням функціональних прототипів пристроїв, програмних додатків, соціологічних звітів чи прикладних бізнес-планів. Проектний цикл включає визначення проблеми, аналіз наявної літератури, побудову методології, безпосереднє дослідження чи конструювання, а також публічний захист результатів.

Мережева взаємодія та дуальний компонент виводять частину освітнього процесу за межі шкільної будівлі. Між ліцеєм імені Олександра Цинкаловського Володимирської міської ради та університетами, науково-дослідними інститутами, бібліотеками та підприємствами підписані меморандуми, що забезпечують таку можливість. Учні відвідують університетські лабораторії для виконання наукових робіт у системі Малої академії наук, слухають вибіркові спецкурси або проходять ознайомчу практику на виробництвах, що дає змогу верифікувати теоретичні знання у реальних професійних умовах. Для професійного спрямування ліцеїв дуальна форма означає чергування періодів теоретичного навчання в аудиторіях із практичним відпрацюванням навичок безпосередньо на робочих місцях підприємств-партнерів.

Самостійна пізнавальна діяльність координується за допомогою інституту кар'єрного радника, який супроводжує старшокласника в процесі вибору навчальних дисциплін, допомагає узгодити навчальне навантаження, обрати тему річного дослідження та коригувати довгострокові освітні цілі відповідно до обраного напрямку майбутньої професії. Консультаційні години, групові рефлексії та індивідуальні сесії планування стають обов'язковим елементом тижневого графіка учня, забезпечуючи перехід від зовнішнього контролю до усвідомленого самоврядування навчанням.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, системи, схваленої педагогічною радою ліцею (протокол від 31.08.2026 року № 01) та затвердженої наказом ліцею імені Олександра Цинкаловського Володимирської міської ради від 31.08.2026 року № 117-о, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів профільної середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів базового (обов'язкового) та профільного освітніх компонентів типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів та курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти. Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти, упорядковані та уточнені на рівні навчальної програми (зокрема профільного рівня) як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр або навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, усвідомлення ними власної відповідальності за результати навчання та визначення індивідуальних освітніх потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями. Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію. Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею (модулем) навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (модульної, діагностувальної) роботи (за потреби). Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт (за потреби). Річне оцінювання

здійснюється на основі семестрових оцінок враховуючи динаміку навчання здобувача освіти.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, критичне мислення, способи аналізу, ставлення та цінності у практичній, дослідницькій чи професійно зорієнтованій діяльності.

Для учнів 10–12 класів формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за 12-бальною шкалою. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних консультацій, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку (електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у відповідних документах про досягнення.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки профільного предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, комплексні тести, практичні та лабораторні роботи (практикуми), роботу з науковими текстами, даними й першоджерелами, розв'язання прикладних задач і кейсів, навчальні та наукові дослідження, індивідуальні й групові проєкти, підготовку есе, захист авторських продуктів та інші доцільні способи.

До основних методів оцінювання належать: педагогічне спостереження, що фіксується за допомогою критеріальних шкал, контрольних переліків чи дескрипторів; аналіз продуктів освітньої діяльності шляхом оцінювання дослідницьких, пошукових робіт, проєктів, виробів, творчих розробок, створених учнями, за визначеними критеріями оцінювання; словесні методи (співбесіди, навчальні дебати, колоквіуми, опитування, дискусії). Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних

Перелік навчальних програм базової середньої освіти

№ п/п	Назва навчальної програми	Затвердження
1	Модельна навчальна програма курсу «SMART-математика: задачі, які працюють. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти Автори: Тищенко І.А., В'язовік А.М., Бедусенко О. С.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18 березня 2026 року №483
2	Модельна навчальна програма навчального предмета «Математика. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року № 483
3	Модельна навчальна програма курсу «Права та обов'язки учнівської молоді. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти. 10–12 класи (автор Боровець Л.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року № 483
4	Модельна навчальна програма навчального предмета «Математика. 10–12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року № 483
5	Модельна навчальна програма “Історія України. 10-12 кл.. Поглиблений рівень.” Автори програми: Гісем О. В., Бойко О. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартиненко О., О., Сирцова О. М., Гісем О. О., Сорочинська Н. М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 28. 08.2025 року №1192
6	Модельна навчальна програма. “Всесвітня історія. 10-12 кл.” Поглиблений рівень. Автори: Гісем О. В., Бойко В. І.,	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 28. 08.2025 року №1192

	Василенко Я. М., Мартинюк О. О., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.	
7	Модельна навчальна програма “Громадянська освіта” (поглиблений рівень) для 10-12 кл. академічних ліцеїв. Автори програми : Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю., Серова Г.В., Дудар О.В., Клименко Н.П.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 07.07.2026 року №1066
8	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. ІК “Природничі науки” (10-11 класи). Основний рівень. Авторський колектив: Григорович О. В., Тагліна О. В., Кірюхіна О. О., Озарчук А. В., Ворона З. М., Озарчук К. О., Афанасьєва І. О., Камін О. О.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 30.06.2026 року № 1005
9	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво. 10-12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти Авторка: Масол Людмила Михайлівна	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 27.08.2026 року № 1498
10	Модельна навчальна програма навчального предмета «Фізична культура. 10-12 класи. Основний рівень для закладів загальної середньої освіти» авт. Омельяненко.І., Карабут О.,Зініна- Бикова С., Павлічу М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року № 483
11	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 10–12 класи» (поглиблений рівень)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 28.08.2025 №1192
12	Модельна навчальна програма	«Рекомендовано

	«Іноземна мова 10–12 класи» (основний рівень)	Міністерством освіти і науки України», наказ від 28.08.2025 №1192
13	Модельна навчальна програма навчального предмета «Технології. 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Палійчук М. Д., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року № 484
14	Модельна навчальна програма «Штучний інтелект і суспільство. 10-12 класи. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бородатюк А., Саута С.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 24.12.2025 року № 1702
15	Модельна навчальна програма навчального предмета «Інформатика. 10 – 12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Крутяк Н. О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 07.07.2026 року №1066
16	Модельна навчальна програма навчального предмета «Інформатика. 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року № 483
17	Модельна навчальна програма навчального предмета «Українська мова. 10–12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти Автори: Авраменко О. М., Вінтонів М. О. (голова	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року № 483

	робочої групи), Вінтонів Т. М., Закорко В. В., Олексенко О. А., Тищенко З. Р.	
18	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс історії та громадянської освіти: «Історія: Україна і світ». 10—12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 03.10.2025 року № 1319
19	Навчальна програма “Інтегрований курс літератур. 10-12 класи. Основний рівень” для закладів загальної середньої освіти (автори: Ігор Хворостяний, Анастасія Євдокимова, Анастасія Онатій, Ольга Питюр, Тарас Ткачук, Людмила Лінкевич).	«Схвалено для використання в освітньому процесі», протокол засідання експертної комісії мовно-літературної галузі (українська мова, українська література та зарубіжна література) від 30.09.2025 року №08 (каталог УІРО: ПрО-0032-25)
20	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі. 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти. Тагліна О. В., Копка І. О., Радванська Є. С., Хомич Т. А.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 21.05.2026 року № 819
21	Модельна навчальна програма курсу «З іноземними мовами у світ подорожей та туризму. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти Автори:	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року №483

	Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.	
22	Модельна навчальна програма курсу за обраним профілем «Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи. Профільна середня освіта. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти Автори: Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ від 18.03.2026 року №483